

Comment les âmes de nos enfants sont détruites

Une prise de position concernant la situation à l'école vue d'un point de vue chrétien

Du Prof. Dr. Reinhard Franzke, de Hanovre

Remarque préliminaire

Nous vivons à « l'époque de la tolérance », dit-on. **Personne ne doit être discriminé dans ce pays**, ni les étrangers, ni les personnes de couleur, ni les homosexuels ou lesbiennes, ni les musulmans. Une loi anti-discriminatoire devrait interdire et punir la discrimination de tel groupe de personnes et de tel autre. Cette seule discussion pour une loi anti-discriminatoire a valu que les groupes cités ci-dessus font à peine encore l'objet de discrimination dans notre pays.

Cela vaut dans le principe, mais à une exception près : les vrais chrétiens. Tous doivent pouvoir vivre leur foi dans notre pays, sauf les chrétiens fidèles à la Bible. Ils sont embarrassés à l'école, ils critiquent la nouvelle pédagogie, surtout celle qui entre dans l'école primaire. Ils écartent les enfants de certaines manifestations (Halloween, carnaval), de certains programmes (Harry Potter) et de certaines méthodes d'enseignement (voyages de fantaisie, etc) qui sont incompatibles avec leur foi. Toujours davantage de familles chrétiennes enseignent leurs enfants à la maison, toujours davantage de chrétiens émigrent, en raison de cas de conscience rencontrés à l'école. Beaucoup d'allemands d'origine russe se plaignent d'être harcelés dans ce pays d'une toute nouvelle façon à cause de leur foi, comparé à ce qu'ils avaient connu dans l'ancienne Union Soviétique. La pression exercée par les maîtresses et directrices d'écoles primaires, les autorités religieuses et scolaires sur les vrais chrétiens dépasse dans beaucoup de cas les limites de ce qu'on peut juridiquement accepter et de ce qui est raisonnable. Mais beaucoup d'autres familles ou mères d'origine étrangère (par exemple africaine), renvoient leurs enfants dans leur pays natal, parce qu'elles remarquent que leurs enfants apprennent bien moins dans les écoles allemandes que dans les écoles africaines (comme le Kenya par exemple) et qu'ils se pervertissent moralement.

A Paderborn, une femme juge voulait enlever ses enfants à une famille ne souhaitant pas les envoyer à l'école. Dans un reportage télévisé de WDR, ces croyants ont été étiquetés comme « fondamentalistes », et ainsi consciemment assimilés aux terroristes islamistes et aux criminels. Les réalisateurs du reportage les ont diffamés, mais la famille n'a pas pu exprimer clairement les raisons du malaise dans l'école.

Qu'est ce qui motive donc les vrais chrétiens ? Quelle est la nature de leur malaise concernant l'école et spécialement la nouvelle pédagogie ? Quelles sont les nouvelles tendances qui se dessinent dans la pédagogie, et dans quelle mesure les condamner ? Quel est le but de la nouvelle pédagogie, la pédagogie des « temps nouveaux » et du Nouvel Age ?

Le plan d'études du Nouvel Age Les tendances anti-chrétiennes de la pédagogie du Nouvel Age

La nouvelle pédagogie, telle qu'elle se répand dans la bibliographie relative à ce sujet, dans les journaux spécialisés dans ce domaine, dans les universités et quant à présent également dans les écoles, veut :

saper l'autorité des parents et des enseignants
habituer les enfants aux formes de l'impudicité
transmettre aux enfants une foi anti-chrétienne
hypnotiser les enfants
exercer une « thérapie » sur les enfants et manipuler leur âme
imposer aux enfants des idéologies et relations inhumaines,
et baisser le niveau de formation par de nouvelles méthodes d'enseignement.

Cela est exposé dans ce qui suit de la manière la plus concise possible (le lecteur intéressé est orienté vers une littérature plus approfondie et vers le site internet : www.Faith-Center-Hannover.de). Vous trouverez des preuves des thèses exposées ici dans l'appendice (sur ce site internet; nous devons malheureusement, pour des raisons de place, les laisser ici de côté).

1) La pédagogie du Nouvel Age est anti-pédagogique et anti-autoritaire

a) La pédagogie du Nouvel Age est anti-pédagogique ; elle ne veut plus éduquer les enfants, en tout cas pas selon des modèles chrétiens. Selon la conception de la pédagogie moderne, les enfants doivent se développer autant que possible de façon autonome et ont le droit de se réaliser eux-mêmes. Les enfants doivent pouvoir faire ce qu'ils veulent. La devise de la nouvelle pédagogie ressemble à celle des sorcières, des magiciens et des néo-satanistes, dont la devise est la suivante : « Fais ce que tu veux ! ».

La pédagogie du Nouvel Age est orientée contre l'autorité ; elle veut miner et détruire les relations d'autorité traditionnelles et voulues par Dieu, entre les hommes. Elle veut soi-disant remplacer les « relations autoritaires de maître » par des relations (pseudo) démocratiques, anarchiques et de partenariat, avant tout dans la famille et à l'école. Partout, les enfants et les jeunes doivent pouvoir décider avec et même seuls au sujet des affaires qui les concernent (ou de toutes les affaires). Le but lointain de la pédagogie émancipatrice a été chanté par l'auteur-compositeur Grönemeyer : « Les enfants, au pouvoir ! »

Dans la famille, les enfants doivent refuser l'obéissance et l'aide, et à l'école le cours traditionnel où l'enseignant fait face à sa classe est diffamé en raison de son caractère autoritaire, a été remplacé par de nouvelles méthodes d'enseignement qui abaissent les enseignants (et les enseignantes) au niveau de « conseillers d'éducation » pauvres en autorité, et qui demandent aux élèves d'apprendre par eux-mêmes le contenu considérable du programme.

b) Les vrais croyants ne pourront jamais accepter la pédagogie anti-autoritaire, ni l'émancipation forcée des enfants. La pédagogie anti-autoritaire ne respecte pas la foi chrétienne ni la Parole de Dieu. L'ordre voulu par Dieu est hiérarchique et centré sur Lui : la Parole de Dieu est au-dessus de tout ; Jésus-Christ, le fils de Dieu, est la tête de la communauté chrétienne, des chrétiens, l'homme est le chef de la famille, et les parents doivent avoir l'autorité sur les enfants.

La Parole de Dieu exige exactement l'inverse de la pédagogie anti-autoritaire : dans la Bible, il est écrit : fais ce que Dieu veut, et non : fais ce que toi-même, tu veux ; que Sa (et non ma) volonté soit faite, est-il écrit dans le Notre Père. D'après la conception chrétienne-biblique, les gens doivent suivre les prescriptions de Dieu et ses lois, et non faire ce qu'ils veulent ; les vrais chrétiens et disciples de Jésus doivent renoncer à eux-mêmes, et non « se réaliser eux-mêmes ».

D'après la conception chrétienne-biblique, les enfants doivent respecter les parents, les employés les employeurs, et les citoyens le gouvernement. La désobéissance est étrangère à la foi chrétienne, à une exception : lorsque des exigences humaines et étatiques ne respectent pas les lois de Dieu, alors nous devons obéir à Dieu plutôt qu'aux hommes (Actes 5. 29).

Les enfants doivent obéir aux lois de Dieu et aux représentants de Dieu sur la terre, aux parents et aux enseignants : dans le quatrième commandement il est écrit : « **Tu honoreras ton père et ta mère** » ; il n'est pas écrit : tu dois critiquer ton père et ta mère et te rebeller contre eux. Les buts premiers de l'éducation chrétienne sont donc : la crainte de Dieu, des parents, des anciens et des enseignants !

Les élèves d'aujourd'hui en sont loin, bien que diverses constitutions dans les provinces mentionnent toujours « la crainte de Dieu » comme but premier de l'éducation.

2) La pédagogie du Nouvel Age veut habituer les enfants à des formes d'impudicité

a) La pédagogie du Nouvel Age veut entraîner les enfants à différentes formes d'impudicité. Sous prétexte d'information sexuelle, elle veut détruire des tabous naturels voulus par Dieu, ainsi que l'inhibition et la pudeur, initier et stimuler les enfants à la sexualité avant l'heure, les conduire à des formes de vie et à une sexualité avant et en-dehors du mariage, et contre nature.

Ces buts ne servent pas seulement au contenu diversifié impudique et aux méthodes de la connaissance sexuelle, mais aussi diverses pratiques de silence, des voyages de fantaisie, des soi-disants exercices de perception, l'éducation des sens, des jeux d'expression corporelle, des massages en groupe et autres (voir appendice).

b) Les vrais chrétiens ne pourront jamais accepter cet endoctrinement sexuel forcé de leurs enfants. Cette forme d' « éducation » va à l'encontre de la foi chrétienne et de la Parole de Dieu. **D'après la conception chrétienne-biblique, la sexualité n'appartient qu'au mariage et l'information sexuelle à la famille. Les vrais chrétiens, en obéissance à la Parole de Dieu, doivent tenir leurs enfants loin de toute impudicité.** La Bible dit : « Que ces choses ne soient pas même nommées parmi vous (Ephésiens 5. 3), et : « Les débauchés n'hériteront pas le royaume de Dieu » (I Corinthiens 6. 9).

Cet endoctrinement sexuel de nos enfants par la pédagogie du Nouvel Age est immoral au plus haut point, il est l'ennemi du couple et de la famille, et il viole l'âme tendre des enfants. Il détruit le fondement de toute société : la famille, l'état et les systèmes sociaux (retraite, etc).

3) La pédagogie du Nouvel Age veut transmettre aux enfants une foi anti-chrétienne

a) La pédagogie du Nouvel Age n'est pas idéologiquement et religieusement neutre, comme la constitution le stipule. Au contraire : elle veut endoctriner les enfants au niveau religieux et en faire des adeptes ; elle veut tenir les enfants éloignés de la foi chrétienne et de la Parole de Dieu et les introduire dans des enseignements et des pratiques religieuses ou soi-disant religieuses de l'extrême orient, des pratiques de sorcières, de magiciens et de chamans. Font partie du programme d'enseignement spirituel et (soi-disant) religieux de la pédagogie du Nouvel Age, avant tout :

positions corporelles rituelles
techniques spéciales de relaxation et de respiration
exercices de visualisation et voyages de fantaisie
exercices de concentration et de silence
exercices d'attention
coloriages de mandalas
méditation et yoga, Tai Chi et Qi Gong
sport de combat de l'extrême orient, et Feng Shui
exercices de perception et éducation des sens
pendule et mouvement des verres
kinésiologie et braingym
superlearning et méthodes de suggestion (Suggestopädie)
TZI et NLP (interaction centrée sur des thèmes, et programmation neuro-linguistique)
divers jeux de rôle et pratiques de dynamique de groupe
dans des projets aux fins d' « abus sexuels »
et bien plus.

Le programme d'études spirituel et soi-disant religieux de la pédagogie du Nouvel Age se trouve entre temps dans beaucoup de plans d'études pour l'enseignement primaire, en Bavière par exemple, dans l'enseignement religieux protestant et catholique, mais aussi dans presque tous les programmes d'exercices corporels, de santé, de lutte contre la toxicomanie, de prévention contre la violence. Sous

prétexte de promotion gestuelle et de la santé, de la prévention contre la drogue et/ou contre la violence, les enfants doivent toujours à nouveau et avant tout se détendre, respirer, visualiser et apprendre à voyager « en fantaisie » !

b) les vrais chrétiens ne pourront jamais accepter ces pratiques. Les pratiques citées ci-dessus ne respectent ni la foi chrétienne, ni la Parole de Dieu. Il est manifeste que ces pratiques mentionnées sont des éléments de base et des éléments techniques de religions ou assimilées comme telles, qui n'ont rien à voir avec le christianisme, que les croyants utilisent, lorsqu'ils veulent entrer en contact avec leurs dieux ou leurs divinités. Après quelques exercices, les pratiques citées ci-dessus conduisent à un état de prise de conscience ressemblant à la transe, ouvrant ainsi la porte à des puissances et au monde des esprits, des fantômes, à des êtres spirituels et à des guides spirituels. Elles viennent des religions de l'extrême orient, de l'ésotérisme, de la magie, du monde des sorcières et du chamanisme. **Les techniques de détente, de respiration, les exercices de visualisation, les voyages de fantaisie, sont les principaux outils des sorcières, des magiciens et des chamans** (voir lien à la page d'accueil). Elles se trouvent cependant également dans les religions d'extrême orient. Les techniques centrales de la méditation d'extrême orient et du yoga religieux, sont avant tout la concentration mentale, le vide mental et le repos de l'esprit.

Comme le montre la littérature spécialisée dans ce domaine, ces pratiques ne sont pas sans danger. Elles peuvent grandement entraver le bien-être physique, émotionnel et spirituel de nos enfants. Elles peuvent rendre malade et troubler l'esprit. On le retrouve dans la littérature relative à ce sujet. Ainsi D. Rozman écrit, par exemple : « Les enfants et les adultes font parfois des expériences effrayantes pendant la méditation. Peut-être voient-ils des monstres ou des diables, comme en rêve ou dans un cauchemar. Lorsque quelque chose d'effrayant se dessine, nous pouvons rapidement utiliser notre volonté et dire : je suis maître de moi. Va-t-en, diable, va-t-en, monstre » (Méditation pour les enfants, p. 166, 167).

Le chaman moderne Oertli montre clairement que les techniques de détente sont en vérité des pratiques spirituelles : « Plus vous êtes détendus, plus il vous est facile d'entrer dans le monde « spirituel » (le livre de pratiques chamanistes, p. 41). Il met en garde en même temps contre les pratiques spirituelles :

« Des pas imprudents dans le monde spirituel peuvent finir tragiquement. Il existe là de mauvais éléments qui, au lieu de nous aider, nous nuisent, et je connais des cas de personnes qui, en raison de contacts imprudents, n'étaient plus en mesure de retourner dans notre monde, n'étaient plus –dans une certaine mesure– capable de travailler, ou qui devaient être suivies en psychiatrie » (Oertli, p. 39). « Effectuez absolument ce voyage dans le monde spirituel en présence de votre guide spirituel. Les inconvénients sur ces chemins peuvent se traduire de la façon la plus effrayante : il apparaîtra des monstres, des serpents, des araignées ou d'autres créatures. Mais votre guide spirituel vous protégera et vous conseillera » (Oertli, p. 208)

4) La pédagogie du Nouvel Age veut hypnotiser les enfants et éduquer leur faculté d'hypnose

a) la pédagogie du Nouvel Age veut apprendre à vos enfants à s'auto-hypnotiser. Des techniques connues et éprouvées sont les suivantes :

Une pièce tranquille, éventuellement légèrement assombrie, avec des bougies, une tenue corporelle détendue (assis droit comme un cierge), éteindre la perception du monde environnant (fermer les yeux), tourner l'attention de l'extérieur vers l'intérieur, faire appel aux cinq sens, des techniques spéciales de détente et de respiration, des formes suggestives de détente, la détente du corps, de l'esprit, de l'âme et des muscles (!), les visualisations et les voyages de fantaisie (selon le leitmotiv : imagine que...), le vide des pensées et la concentration mentale sur un « point » (la respiration, des parties du corps, des groupes musculaires), certaines positions spéciales des yeux (sur le point entre les sourcils), et similaires. D'autres techniques d'hypnose sont les exercices de perception et d'attention, l'enseignement des sens, le superlearning, les méthodes de suggestion (Suggestopädie), NLP, la méditation, le yoga, Tai Chi, Chi Gong.

En d'autres termes : la plupart des pratiques spirituelles et soi-disant religieuses énumérées sous le point 3) sont véritablement en même temps toujours des techniques d'hypnose dangereuses qui conduisent, après un certain entraînement, à un état de transe.

b) les vrais chrétiens ne pourront jamais accepter ces hypnoses forcées des élèves, et ce pour plusieurs raisons :

1. Les hypnoses conduisent à un état de **transe** ! elles neutralisent largement la raison et la volonté ; elles annihilent le pouvoir de commander le corps, l'esprit, l'âme, ainsi que l'état de conscience (!) ; elles compromettent l'autodétermination et la liberté de la personne ! L'école doit enseigner la raison des enfants et non la mettre hors d'état de fonctionner. Dans un état de transe, on ne peut ni percevoir, ni apprendre !
2. Les hypnoses sont **dangereuses et nuisibles à la santé**. Elles peuvent compromettre le bien-être physique, spirituel et celui de l'âme des enfants ; elles peuvent mettre en danger la santé et désorienter l'esprit.
3. Les hypnoses sont des **pratiques magiques**. Les techniques de base et les convictions de base de l'hypnose ont leur origine dans la magie et la sorcellerie. La représentation est en vérité de la magie, des pensées magiques : on peut influencer et modifier la réalité avec la « force » des pensées, des mots (ou des formules verbales) et/ou des images (intérieures, ou visualisations) !
4. Les hypnoses sont des **pratiques religieuses ou assimilées comme telles**. Le système didactique de l'hypnose a la même logique que n'importe quelle autre religion : on croit à une puissance supérieure invisible, nommée la plupart du temps dans la littérature sur l'hypnose l'inconscient ou le subconscient, à laquelle on fait appel dans un état de transe et qu'on doit appeler pour le conseil et l'aide.
5. Les hypnoses sont **illégalles et punissables**, en application de l'article de loi § 240 de la constitution, lorsqu'elles sont réalisées sans un accord explicite des élèves et de leurs parents.
6. Les hypnoses **transgressent la foi chrétienne et la Parole de Dieu**, avant le premier commandement. D'un point de vue chrétien-biblique, les hypnoses constituent une idolâtrie. Les vrais chrétiens n'adorent pas d' « autres dieux » ; ils cherchent conseil et aide auprès du Seigneur, et non auprès d'une puissance supérieure quasi-divine du nom de « subconscient » ou d' « inconscient » (cf Franzke : Attention ! hypnose. En route vers la société de l'hypnose).

Il est tout à fait incompréhensible que des enseignants n'ayant aucune formation dans le domaine psychologique et de l'hypnose, aient le droit d'hypnotiser les enfants en groupe dans le cadre de l'enseignement scolaire, sans indication correspondante, sans véritable explication à ce sujet et sans accord express des élèves et de leurs parents.

5) La pédagogie du Nouvel Age veut exercer une thérapie sur les enfants et manipuler leur âme

a) la pédagogie du Nouvel Age veut exercer une thérapie sur les enfants. Elle veut pénétrer dans le monde des sentiments, dans les profondeurs de l'âme ou bien même dans le subconscient des enfants. Elle veut découvrir et manipuler les sentiments des enfants. On demande toujours plus fréquemment aux enfants devant la classe quels sont leurs sentiments : le matin, lorsqu'ils sont en groupe, pour un « voyage de fantaisie », lors de programmes d'entraînements (par exemple la classe 2000) ; on signale toujours davantage d'enfants ayant des problèmes psychiques, et on les envoie consulter des enseignants conseillers et des psychologues ; on demande aussi de plus en plus aux parents d'aller en thérapie, par exemple lorsqu'ils refusent les pratiques citées ci-dessus de la pédagogie du Nouvel Age.

b) les vrais chrétiens ne pourront jamais accepter les thérapies forcées et les formations portant sur les sentiments des élèves. Elles transmettent une image de l'homme anti-chrétienne. Le bonheur d'un croyant ne dépend pas de sentiments superficiels, qui peuvent grandement varier et qui sont si facilement manipulables. Le « bonheur » d'un croyant est la « joie dans le Seigneur » qu'on ne peut pas perdre ni détruire, et dans le salut éternel. Les vrais chrétiens vivent par la foi et non par les sentiments ; ils ont une ferme confiance en la Parole écrite, en Ses promesses et non en l' « intuition » ou, plus être plus précis, en des « impressions de chaleur dans le ventre ». En plus : **la vie privée, les émotions et la foi des élèves et de leurs familles ne regardent pas les enseignants et les autorités ; les enseignants n'ont pas le droit de manipuler les sentiments et la personnalité des enfants selon leur représentation pour la plupart non chrétienne**. Et pour finir, les enseignants n'ont pas de formation psychologique et encore moins thérapeutique. Il est impensable que les

enseignants aient le droit d'introduire des instruments thérapeutiques dans le cadre de l'enseignement scolaire, sans avoir de longue formation, un diagnostic approprié et sans l'accord des parents.

6) La pédagogie du Nouvel Age a des aspects inhumains

a) la pédagogie du Nouvel Age veut confronter les enfants à des relations et des idéologies dignes de l'homme ou même ennemies de l'homme, en tout cas elle fait bien trop peu pour en protéger les enfants. Font partie des aspects inhumains de la pédagogie du Nouvel Age et de la réalité scolaire

des formes verbales et physiques de la violence
mobbing, terreur psychologique
provocation et attouchements sexuels
la culture largement tolérée de la toxicomanie dans le cadre de l'école
(tabagisme, drogues et autres)
l'excitation, le bruit et le manque de discipline dans les salles de classe
l'introduction consciente de « la culture barbare du sang et des sacrifices humains »
à l'aide de lectures obligatoires concernant la magie et le satanisme
(Krabat, Harry Potter, etc)
des fêtes de sorcières comme Halloween et d'autres
la tolérance croissante envers les idéologies et pratiques ennemies de l'homme,
les religions de l'extrême orient et l'islam par une réception non critique et une présentation de ce
qu'ils croient et de leurs pratiques
les formes modernes de la violence à l'encontre de l'âme des enfants sous forme d'hypnose, de
magie, de voyage de fantaisie, de méditation, de yoga, etc
l'infantilisation et l'abêtissement croissant des enfants par les programmes d'enseignement qui
mettent les enfants au niveau d'un pantin ou d'un singe et qui blessent la dignité humaine des enfants
(cf appendice, sous www.Faith-Center-Hannover.de)

b) les vrais croyants ne pourront jamais accepter les aspects inhumains de la pédagogie du Nouvel Age et la réalité scolaire. Elle rejette la foi chrétienne et la Parole de Dieu. La Parole de Dieu exige une culture de l'amour du prochain et la non-violence. Les aspects inhumains de la pédagogie du Nouvel Age et de la réalité scolaire transgressent sans aucun doute les droits et la dignité de nos enfants !

7) La pédagogie du Nouvel Age va à l'encontre de l'apprentissage et de la performance

a) la pédagogie du Nouvel Age est contre productive, et va à l'encontre de l'apprentissage et de la performance ; elle veut progressivement baisser le niveau de la formation et transmettre toujours moins de savoir par unité de cours (cf appendice), même si les études scientifiques doivent transmettre une autre impression.

b) les vrais croyants ne peuvent pas accepter ce trait fondamental allant à l'encontre de l'apprentissage et de la performance (de la pédagogie du Nouvel Age). Cela n'est pas bon pour nos enfants, et cela n'est pas bon pour notre pays, ni pour notre économie, ni pour le système social, ni pour l'état, car cela contribue à un gaspillage massif des impôts, aussi et justement dans le système de la formation, en utilisant des méthodes d'enseignement « modernes » tout à fait inefficaces.

Conclusion

La pédagogie du Nouvel Age veut émanciper les enfants et les conduire à la pratique de la sexualité, les endoctriner au niveau religieux et en faire des adeptes, les hypnotiser et les faire passer par sa thérapie ; elle veut qu'ils soient confrontés à des rapports et des idéologies inhumains et baisser le niveau de la formation. En d'autres termes : la pédagogie du Nouvel Age a un caractère émancipateur et sexualisant, soi-disant religieux et de prosélytisme, hypnotiseur et thérapeutique, anti-humain et contre-productif.

La pédagogie du Nouvel Age handicape l'apprentissage efficace et un processus de formation optimal. A la fin de longues années de scolarité, beaucoup d'élèves peuvent à peine calculer, écrire et

lire ; ils possèdent peu de connaissances de la réalité et de compétences spécialisées. La compétence cognitive et méthodique est tout à fait insatisfaisante. Un savoir de base systématique manque dans tous les domaines. On parle de plus en plus d'un abêtissement insidieux des élèves s'exprimant dans une culture « idiote » néfaste. L'économie et les instituts de formation se plaignent du manque de maturité au niveau de la formation, de ceux qui ont terminé leurs études.

L'école cependant n'a pas le droit de monter les enfants et les jeunes contre leurs parents, elle ne doit pas les inciter à l'impudicité, les endoctriner sur le plan religieux et en faire des prosélytes de force, elle n'a pas le droit de les hypnotiser de force et de leur faire faire une thérapie de force, elle n'a pas le droit de les soumettre à des rapports et à une idéologie allant contre les hommes et les enfants, et elle n'a pas le droit de priver et de refuser aux élèves la connaissance et la formation.

De plus il manque aux élèves la compétence sociale et morale de laquelle il est souvent fait mention, et à laquelle la pédagogie du Nouvel Age tient tant apparemment. Il manque à la plupart des élèves les vertus chrétiennes tel l'amour du prochain, les égards, le respect, la politesse, l'esprit de service, la douceur, la disposition à la réconciliation et au pardon, la compassion et la sympathie. On parle beaucoup d'une grossièreté croissante des élèves.

Finalement, la plupart des élèves connaissent à peine un chant, et durant le cours de sport, ils n'ont pratiquement jamais vraiment sué. Leurs déficiences physiques et sportives sont bouleversantes et constituent un danger pour la santé du peuple et pour le système de sécurité sociale.

En d'autres termes : la pédagogie du Nouvel Age

- transgresse la foi chrétienne et la Parole de Dieu
- met en danger la santé physique, spirituelle et celle de l'âme des enfants
- est orientée vers l'ésotérisme et le prosélytisme
- est à beaucoup d'égards illégale et anticonstitutionnelle (elle transgresse en particulier l'interdiction d'hypnotiser, l'interdiction d'exercer une thérapie et le droit fondamental concernant la foi et la liberté de conscience)
- menace l'avenir économique et social de notre pays.

D'un point de vue biblique, la pédagogie du Nouvel Age est une attaque contre les lois et la Parole de Dieu.

- **La révolution anti-autoritaire est une attaque contre le commandement de l'amour des parents, contre la vertu chrétienne-biblique de l'obéissance, de l'estime et du respect.**
- **La révolution sexuelle est une attaque contre le commandement de l'amour exclusif du conjoint, de l'institution du mariage et de la famille voulue par Dieu.**
- **La révolution spirituelle (ou ésotérique) est une attaque contre le commandement de l'amour exclusif de Dieu.**
- **La révolution de l'hypnose (et révolution spirituelle ou ésotérique) est une attaque contre le commandement de Dieu qui exige que l'homme utilise sa raison (et ne l'éteigne pas), et qu'il remplisse son esprit de la Parole de Dieu et qu'il ne le vide pas.**
- **La révolution thérapeutique est une attaque contre le droit, voulu par Dieu et garanti constitutionnellement, des parents à élever leurs enfants.**
- **La révolution anti-humaine est une attaque contre la loi chrétienne-biblique de l'amour illimité du prochain et de la non-violence.**
- **La révolution ennemie de l'apprentissage et de la performance est une attaque massive contre le bien-être de notre pays et la dignité de l'homme.**
- **Selon la conception chrétienne-biblique, l'homme est à « l'image de Dieu » ; il est doté de dignité, de raison et d'intelligence, et il n'est pas un homme idiot, un pantin ou même un singe.**

Qui connaît la Bible, même superficiellement, peut aisément pénétrer la logique du Nouvel Age : la Parole de Dieu exige l'amour de Dieu, du prochain, des parents et un amour exclusif du conjoint, et elle condamne tout écart aux commandements de Dieu. « Le monde » exige exactement l'inverse : c'est l'ennemi de Dieu qui doit être honoré à la place de Dieu ; au lieu de faire confiance à Jésus, il faut faire confiance à la magie ; au lieu de demander à Dieu du conseil et de l'aide, il faut les demander à des êtres spirituels invisibles (ou à des figurines en carton). Au lieu de l'amour du

prochain, de la non-violence, de la douceur, ce sont la haine, la violence, le mobbing et la terreur psychologique qui imprègnent les écoles aujourd'hui. Au lieu de transmettre aux enfants l'amour et le respect envers les parents (« Tu honoreras ton père et ta mère... »), les élèves sont élevés pour la désobéissance, la dispute et le conflit avec leurs parents. Au lieu que soient transmis dans l'enseignement l'idéal biblique d'un mariage à vie entre l'homme et la femme et celui d'une sexualité liée au mariage, il est transmis des orientations non bibliques et contre nature.

Face à cet arrière plan, on peut prédire également l'avenir de la pédagogie. On transforme toujours plus explicitement les exigences de Dieu en exactement le contraire, dans toutes les quatre dimensions. Les médias et la pédagogie ont pour devoir d'étendre toujours plus loin des limites d'une orientation anti-chrétienne.

8) Le caractère de base de la pédagogie du Nouvel Age

a) La pédagogie du Nouvel Age a un caractère religieux et prosélyte. Elle veut tenir les enfants éloignés de la foi chrétienne et les introduire aux enseignements et pratiques des religions de l'extrême orient, de l'ésotérisme, de la magie, de la sorcellerie et du chamanisme.

b) La pédagogie du Nouvel Age est non scientifique à beaucoup d'égards, non vraie, absurde et risible. Elle répand une abondance à peine encore concevable d'hérésies pseudo-scientifiques (théorie de l'évolution, kinésiologie, etc), de superstition (Feng Shui), de charlatanisme et de magie. Le nombre d'hérésies pseudo-scientifiques de la pédagogie du Nouvel Age remplirait tout un livre, on trouve quelques exemples dans l'appendice.

c) La pédagogie du Nouvel Age est extrêmement intolérante. Elle exige la tolérance, mais ne tolère aucune exception ; tous doivent suivre le « programme du Nouvel Age », tous doivent également toujours participer, personne ne doit s'informer sur les pratiques de la pédagogie du Nouvel Age et les refuser le cas échéant. Tous doivent également participer à des programmes douteux de santé, de prévention contre la drogue et la violence, que quelqu'un soit en danger ou non, quelque soit sa foi et quoi que cette foi prescrive ou prévoit. Tous doivent lire les textes pervers comme « Harry Potter » ou « Krabat » ; tous doivent suivre les exercices stupides de mouvement, les voyages de fantaisie, les exercices de perception et l'éducation des sens. Qui les refuse est mal noté pour refus de l'effort, ou mis à pied pour « infraction au devoir scolaire » ; il peut aussi se voir réprimandé, puni ; on peut l'apostropher vertement, l'insulter de membre sectaire, l'assigner devant le directeur et/ou lui indiquer la nécessité d'une thérapie.

d) La pédagogie du Nouvel Age est violente et nuisible à la santé ; elle n'est pas une pédagogie douce, comme on le prétend toujours à nouveau. Elle peut largement compromettre le bien être physique, spirituel et celui de l'âme des enfants et des jeunes. Elle peut mettre en danger la santé et troubler l'esprit des enfants. Elle a remplacé la puissance classique contre le corps par la puissance bien plus subtile et grave contre l'âme. Font partie de cette puissance : l'hypnose, la dynamique de groupe, divers jeux de rôle, la formation des sentiments, TZI, NLP, la kinésiologie, la braingym, le superlearning, les méthodes de suggestion (Suggestopadie), les exercices de détente et de respiration, les exercices de visualisation, les voyages de fantaisie, le yoga, le Tai Chi, le Chi Gong et diverses pratiques magiques et chamanistes (etc).

Un exemple flagrant est le voyage en-dehors du corps, nommé par les enseignants les « voyages de fantaisie » pour en minimiser l'importance, durant lesquels les enfants quittent leur corps dans un état de transe, et « voyagent » dans d'autres lieux, d'autres mondes ou d'autres temps (par exemple celui de l'enfance) et où ils doivent rencontrer des « formes », des soi-disant amis, aides ou conseillers. La plupart des livres ésotériques, de sorcellerie ou de chamans renvoient au danger d'expériences de ce genre, durant lesquelles une force spirituelle, le conducteur spirituel, comme on l'appelle, sort l'âme ou le corps astral hors du corps physique et accompagne le voyage dans le monde spirituel. Aucun enseignant ne peut estimer quand l'âme se détache du corps, aucun enseignant ne connaît les mesures de sécurité des sorcières (mise en terre, enracinement), aucun enseignant ne connaît les mesures d'urgence spirituelles nécessaires des sorcières et de la littérature des chamans ! Il est à supposer que beaucoup de violences entre jeunes, par exemple aussi les fous furieux, remontent à des expériences spirituelles à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école.

e) La pédagogie du Nouvel Age est l'ennemie des enfants à tous égards. Elle transgresse les droits et la dignité des enfants. Beaucoup de parties de programmes de la pédagogie du Nouvel Age sont propres à infantiliser et à abêtir nos enfants, à en faire des pantins ou même des singes. La pédagogie du Nouvel Age, qui parle tant des « droits des enfants », foule aux pieds leurs droits quand elle les maltraite avec les voyages de fantaisie, les exercices de silence, l'hypnose, la magie, la méditation et le yoga. Elle vole à des enfants naïfs et sans défense le droit à l'autodétermination, la liberté et le droit de disposer de leur état de conscience (!), et elle les amène éventuellement à une dangereuse confrontation avec des êtres horribles. La pédagogie du Nouvel Age répand une foule de contre-vérités au sujet de cette pédagogie et de ses pratiques, de son origine et effet (cf appendice sur l'hérésie) ; elle cache aux enfants et à leurs parents la vérité sur le véritable caractère de la pédagogie du Nouvel Age. Elle manipule les enfants et les jeunes, qui ne savent pas ce qu'ils font et ce qui leur arrive. Et pourtant les enfants n'ont pas de lobby ! Pas une parmi les nombreuses « organisations des droits des enfants » auto-proclamées, aucune « association de protection des enfants », pas un seul « parlement des enfants » ne stigmatise les pratiques de la pédagogie du Nouvel Age, ennemie des enfants et de l'être humain.

Compte-tenu de tout cela, il ne peut exister qu'une alternative : soit les arrêtés ministériels bannissent la pédagogie du Nouvel Age hors des écoles, soit on reconnaît aux vrais chrétiens et aux personnes intéressées un droit de citoyen à des formes de formation extra-scolaires (homeschooling, enseignement à distance, écoles confessionnelles) et on l'inscrit dans la loi, comme cela est pratique courante dans presque tous les pays de ce monde (sauf en Allemagne).

L'appendice détaillé de cette étude

avec de nombreuses pièces justificatives peut se trouver sur le site internet :
www.faiith-center-Hannover.de

Littérature pour approfondir le sujet :

Reinhard Franzke : **New-Age-Pädagogik. Wege und Irrwege der modernen Pädagogik**, Hannover 2003, 450 pages, 16,80 €
Ders., **Der Lehrplan des New Age. Kleines Lexikon der New-Age-Techniken**, Hannover 2003, 144 pages, 9,50 €

Les deux livres sont parus et disponibles chez :

Alpha press, Feldmannhof 50, D-30419 Hannover, Fax 0511-211 00 40

Traduction : S. Foltzer – ECOLE PROTESTANTE DU CEDRE / F-26750 MONTMIRAL